

平成29年度大分県学力定着状況調査結果

教科別偏差値の5段階分布(市町村立学校)

【小学校第5学年】 ※義務教育学校（前期課程）含む

対 象	5 段 階 分 布						
	段 階	1	2	3	4	5	
	偏差値	34以下	35～44	45～54	55～64	65以上	
小学校 第5学年	国 語	知識	6%	12%	43%	40%	なし
		活用	9%	13%	46%	33%	なし
	算数	知識	6%	14%	31%	49%	なし
		活用	5%	22%	40%	24%	10%
	理科	知識	7%	15%	37%	40%	3%
		活用	6%	18%	48%	18%	10%
	標準分布		7	24	38	24	7

【中学校第2学年】 ※義務教育学校（後期課程）含む ※なし:対応する正答率がないため

対 象	5 段 階 分 布						
	段 階	1	2	3	4	5	
	偏差値	34以下	35～44	45～54	55～64	65以上	
中学校 第2学年	国 語	知識	6%	17%	40%	36%	なし
		活用	10%	28%	20%	37%	6%
	社会	知識	5%	28%	34%	23%	9%
		活用	8%	25%	37%	21%	9%
	数学	知識	9%	22%	35%	30%	4%
		活用	6%	30%	19%	37%	8%
	理科	知識	8%	21%	31%	35%	5%
		活用	なし	27%	38%	22%	12%
	英語	知識	9%	19%	37%	33%	2%
		活用	6%	20%	43%	25%	7%
	標準分布		7	24	38	24	7

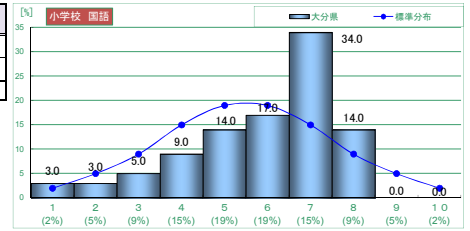
※なし:対応する正答率がないため

教科別偏差値の10段階分布(市町村立学校)

【小学校国語】

段階	1 (2%)	2 (5%)	3 (9%)	4 (15%)	5 (19%)	6 (19%)	7 (15%)	8 (9%)	9 (5%)	10 (2%)
大分県	3.0	3.0	5.0	9.0	14.0	17.0	34.0	14.0	0.0	0.0
標準分布	2	5	9	15	19	19	15	9	5	2
標準分布との差	1.0	-2.0	-4.0	-6.0	-5.0	-2.0	19.0	5.0	-5.0	-2.0

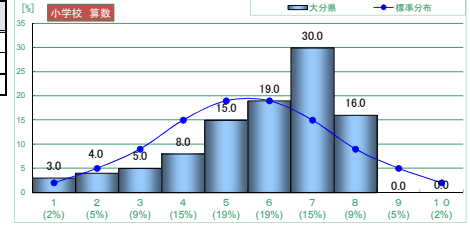
- ・「1」～「5」の割合が34%と、標準分布に比べ16ポイント少ない。
- ・「6」～「8」の割合が65%と、標準分布に比べ22ポイント多い。
- ・「7」の割合が34%と、標準分布に比べ19ポイント多い。
- ・「9」「10」の割合が0%と、標準分布に比べ7ポイント少ない。
- ・偏差値50以上(「6」以上)の割合は、65%となっている。



【小学校算数】

段階	1 (2%)	2 (5%)	3 (9%)	4 (15%)	5 (19%)	6 (19%)	7 (15%)	8 (9%)	9 (5%)	10 (2%)
大分県	3.0	4.0	5.0	8.0	15.0	19.0	30.0	16.0	0.0	0.0
標準分布	2	5	9	15	19	19	15	9	5	2
標準分布との差	1.0	-1.0	-4.0	-7.0	-4.0	0.0	15.0	7.0	-5.0	-2.0

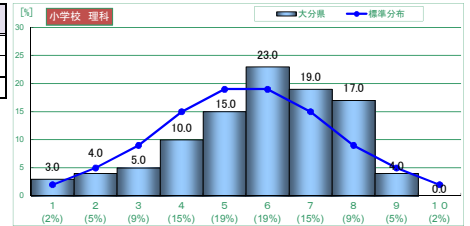
- ・「1」～「5」の割合が35%と、標準分布に比べ15ポイント少ない。
- ・「6」～「8」の割合が65%と、標準分布に比べ22ポイント多い。
- ・「7」の割合が30%と、標準分布に比べ15ポイント多い。
- ・「9」「10」の割合が0%と、標準分布に比べ7ポイント少ない。
- ・偏差値50以上(「6」以上)の割合は、65%となっている。



【小学校理科】

段階	1 (2%)	2 (5%)	3 (9%)	4 (15%)	5 (19%)	6 (19%)	7 (15%)	8 (9%)	9 (5%)	10 (2%)
大分県	3.0	4.0	5.0	10.0	15.0	23.0	19.0	17.0	4.0	0.0
標準分布	2	5	9	15	19	19	15	9	5	2
標準分布との差	1.0	-1.0	-4.0	-5.0	-4.0	4.0	4.0	8.0	-1.0	-2.0

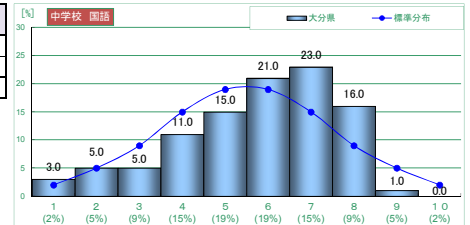
- ・「1」～「5」の割合が37%と、標準分布に比べ13ポイント少ない。
- ・「6」～「8」の割合が59%と、標準分布に比べ16ポイント少ない。
- ・「9」「10」の割合が4%と、標準分布に比べ3ポイント少ない。
- ・偏差値50以上(「6」以上)の割合は、63%となっている。



【中学校国語】

段階	1 (2%)	2 (5%)	3 (9%)	4 (15%)	5 (19%)	6 (19%)	7 (15%)	8 (9%)	9 (5%)	10 (2%)
大分県	3.0	5.0	5.0	11.0	15.0	21.0	23.0	16.0	1.0	0.0
標準分布	2	5	9	15	19	19	15	9	5	2
標準分布との差	1.0	0.0	-4.0	-4.0	-4.0	2.0	8.0	7.0	-4.0	-2.0

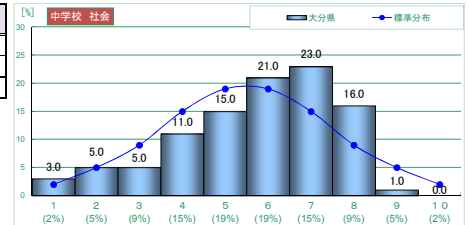
- ・「1」～「5」の割合が39%と、標準分布に比べ11ポイント少ない。
- ・「6」～「8」の割合が60%と、標準分布に比べ17ポイント多い。
- ・「9」「10」の割合が1%と、標準分布に比べ6ポイント少ない。
- ・偏差値50以上(「6」以上)の割合は、61%となっている。



【中学校社会】

段階	1 (2%)	2 (5%)	3 (9%)	4 (15%)	5 (19%)	6 (19%)	7 (15%)	8 (9%)	9 (5%)	10 (2%)
大分県	1.0	4.0	12.0	17.0	17.0	16.0	12.0	12.0	7.0	2.0
標準分布	2	5	9	15	19	19	15	9	5	2
標準分布との差	-1.0	-1.0	3.0	2.0	-2.0	-3.0	-3.0	3.0	2.0	0.0

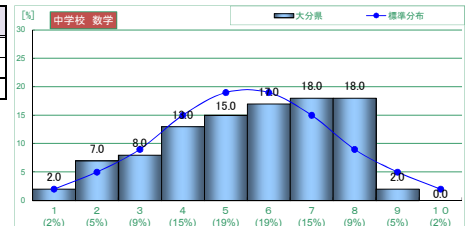
- ・「1」～「5」の割合が51%と、標準分布に比べ1ポイント多い。
- ・「6」～「8」の割合が40%と、標準分布に比べ3ポイント少ない。
- ・「9」「10」の割合が9%と、標準分布に比べ2ポイント多い。
- ・偏差値50以上(「6」以上)の割合は、49%となっている。



【中学校数学】

段階	1 (2%)	2 (5%)	3 (9%)	4 (15%)	5 (19%)	6 (19%)	7 (15%)	8 (9%)	9 (5%)	10 (2%)
大分県	2.0	7.0	8.0	13.0	15.0	17.0	18.0	18.0	2.0	0.0
標準分布	2	5	9	15	19	19	15	9	5	2
標準分布との差	0.0	2.0	-1.0	-2.0	-4.0	-2.0	3.0	9.0	-3.0	-2.0

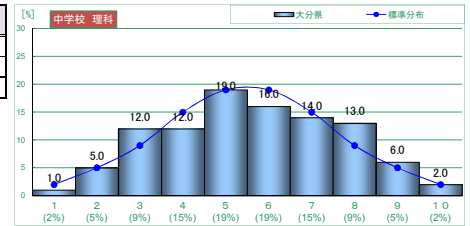
- ・「1」～「5」の割合が45%と、標準分布に比べ5ポイント少ない。
- ・「6」～「8」の割合が53%と、標準分布に比べ10ポイント多い。
- ・「9」「10」の割合が2%と、標準分布に比べ5ポイント少ない。
- ・偏差値50以上(「6」以上)の割合は、55%となっている。



【中学校理科】

段階	1 (2%)	2 (5%)	3 (9%)	4 (15%)	5 (19%)	6 (19%)	7 (15%)	8 (9%)	9 (5%)	10 (2%)
大分県	1.0	5.0	12.0	12.0	19.0	16.0	14.0	13.0	6.0	2.0
標準分布	2	5	9	15	19	19	15	9	5	2
標準分布との差	-1.0	0.0	3.0	-3.0	0.0	-3.0	-1.0	4.0	1.0	0.0

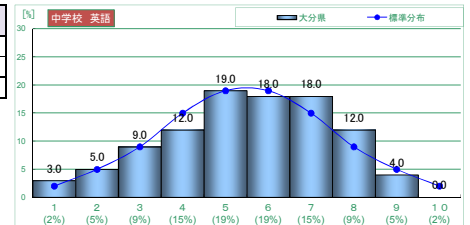
- ・「1」～「5」の割合が49%と、標準分布に比べ1ポイント少ない。
- ・「6」～「8」の割合が43%と、標準分布と同じポイントである。
- ・「9」「10」の割合が8%と、標準分布に比べ1ポイント多い。
- ・偏差値50以上(「6」以上)の割合は、51%となっている。



【中学校英語】

段階	1 (2%)	2 (5%)	3 (9%)	4 (15%)	5 (19%)	6 (19%)	7 (15%)	8 (9%)	9 (5%)	10 (2%)
大分県	3.0	5.0	9.0	12.0	19.0	18.0	18.0	12.0	4.0	0.0
標準分布	2	5	9	15	19	19	15	9	5	2
標準分布との差	1.0	0.0	0.0	-3.0	0.0	-1.0	3.0	3.0	-1.0	-2.0

- ・「1」～「5」の割合が48%と、標準分布に比べ2ポイント少ない。
- ・「6」～「8」の割合が48%と、標準分布に比べ5ポイント多い。
- ・「9」「10」の割合が4%と、標準分布に比べ3ポイント少ない。
- ・偏差値50以上(「6」以上)の割合は、52%となっている。



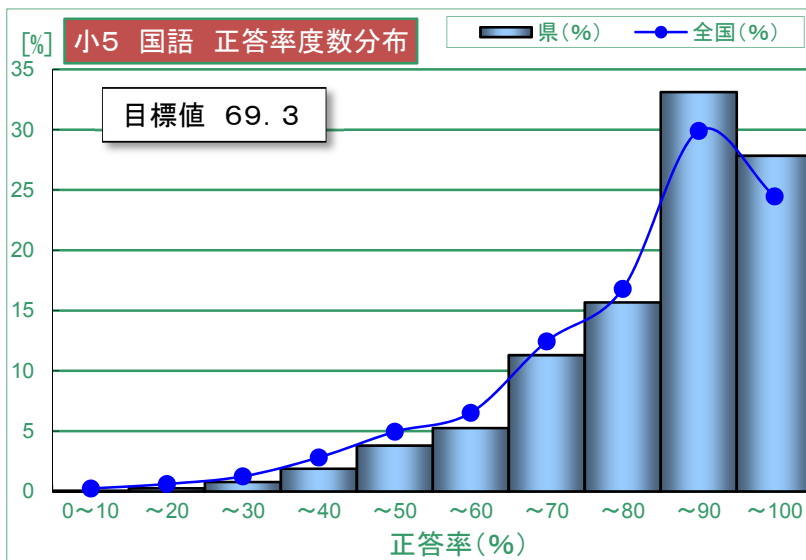
段階について

- 「1」:偏差値30未満 「2」:偏差値30以上35未満 「3」:偏差値35以上40未満 「4」:偏差値40以上45未満 「5」:偏差値45以上50未満
- 「6」:偏差値50以上55未満 「7」:偏差値55以上60未満 「8」:偏差値60以上65未満 「9」:偏差値65以上70未満 「10」:偏差値70以上

項目別正答率及び達成率、正答率度数分布(市町村立学校)

① 小学校第5学年・国語

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		51.5	81.1	71.7	9.4	78.4	2.7	69.1	58.9	10.2
活用		51.1	72.1	58.0	14.1	69.5	2.6	66.3	59.6	6.7
観点	話す・聞く能力	50.6	88.7	75.0	13.7	87.7	1.1	65.2	62.8	2.4
	書く能力	52.1	77.0	58.5	18.5	71.2	5.8	69.4	51.7	17.7
	読む能力	50.2	80.7	73.4	7.3	80.2	0.5	59.8	59.8	0.0
	言語についての知識・理解・技能	51.5	76.5	68.4	8.1	73.5	2.9	72.9	63.3	9.6
領域	話すこと・聞くこと	50.6	88.7	75.0	13.7	87.7	1.1	68.5	66.3	2.2
	書くこと	52.1	76.7	58.3	18.4	70.5	6.2	70.3	52.4	17.9
	読むこと	50.2	83.2	76.4	6.8	82.8	0.4	59.8	59.8	0.0
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	51.3	76.3	69.2	7.2	73.7	2.6	73.2	63.6	9.6
問題の内容別	話し合いの内容を聞き取る	50.6	88.7	75.0	13.7	87.7	1.1	68.5	66.3	2.2
	漢字を読む	50.6	88.9	80.0	8.9	87.7	1.2	80.1	78.3	1.8
	漢字を書く	50.8	76.4	68.8	7.7	74.0	2.5	66.0	57.8	8.2
	言葉の学習	51.6	63.7	58.8	5.0	59.5	4.2	70.3	59.9	10.4
	物語の内容を読み取る	50.1	83.5	76.3	7.3	83.3	0.2	69.2	69.5	-0.3
	説明文の内容を読み取る	50.2	82.7	76.7	6.1	82.1	0.6	39.3	39.6	-0.3
	パンフレットと話し合いの内容を読み取る	50.4	63.6	52.5	11.1	62.3	1.3	65.1	62.2	2.9
	作文	52.5	83.2	61.3	22.0	74.6	8.6	70.3	50.7	19.6



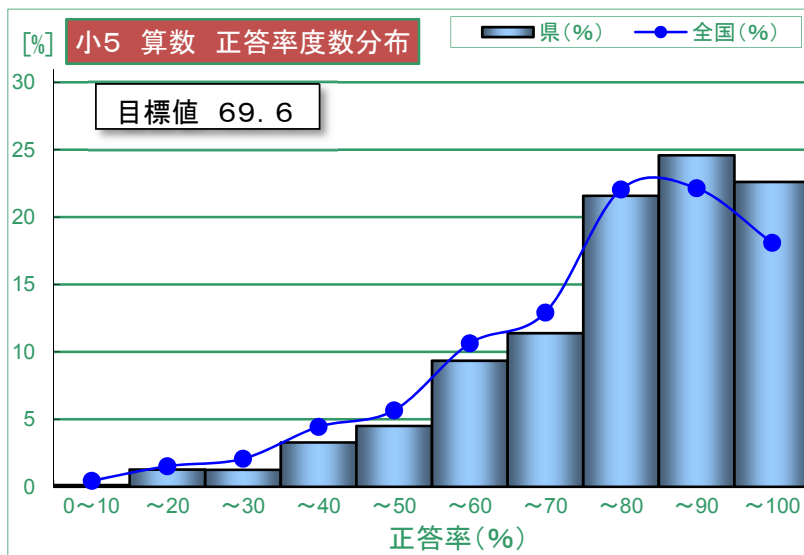
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.1	0.2	-0.2
~20	0.3	0.6	-0.4
~30	0.8	1.2	-0.5
~40	1.9	2.8	-0.9
~50	3.8	4.9	-1.1
~60	5.3	6.5	-1.3
~70	11.3	12.4	-1.1
~80	15.7	16.8	-1.1
~90	33.1	29.9	3.2
~100	27.8	24.5	3.4

- ・正答率の度数分布の形状は全国とほぼ同じ傾向を示している。
- ・正答率80%から100%の層が全国と比べて多い。

② 小学校第5学年・算数

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		51.5	79.1	72.9	6.2	76.3	2.9	70.0	64.2	5.8
活用		51.7	58.3	53.3	5.0	53.7	4.7	55.6	48.4	7.3
観点	数学的な考え方	51.4	67.2	60.2	7.0	63.7	3.5	65.3	59.7	5.5
	数量や図形についての技能	51.7	77.4	71.4	6.0	74.2	3.2	71.5	64.7	6.8
	数量、図形などについての知識・理解	51.7	75.9	70.3	5.6	72.4	3.5	68.0	61.2	6.8
領域	数と計算	51.3	77.5	71.4	6.0	74.9	2.6	72.5	67.7	4.8
	量と測定	51.2	73.5	72.0	1.5	70.3	3.2	63.0	58.0	5.0
	図形	51.9	80.2	68.3	11.9	74.5	5.7	58.9	50.9	7.9
	数量関係	51.5	68.3	61.7	6.6	64.3	3.9	70.4	63.6	6.7
問題の内容別	計算の復習	50.4	90.0	85.0	5.0	89.2	0.9	82.5	81.1	1.4
	億と兆・がい数の表し方	51.1	71.5	68.3	3.2	68.3	3.2	42.2	37.0	5.2
	わり算	51.3	70.6	63.8	6.8	66.7	3.8	66.8	61.7	5.1
	小数	51.0	77.5	70.0	7.5	75.3	2.2	70.2	66.4	3.8
	分数	50.9	82.4	77.5	4.9	80.0	2.4	57.0	52.2	4.8
	角の大きさ	51.3	77.7	75.0	2.7	73.5	4.1	61.6	55.9	5.7
	面積	50.8	70.7	70.0	0.7	68.2	2.6	39.3	36.3	3.0
	いろいろな形	51.9	80.2	68.3	11.9	74.5	5.7	58.9	50.9	7.9
	計算のきまり・変わり方調べ	51.1	75.2	68.3	6.9	71.6	3.6	50.7	46.4	4.3
	折れ線グラフと表	51.5	61.3	55.0	6.3	57.1	4.3	68.5	61.1	7.4



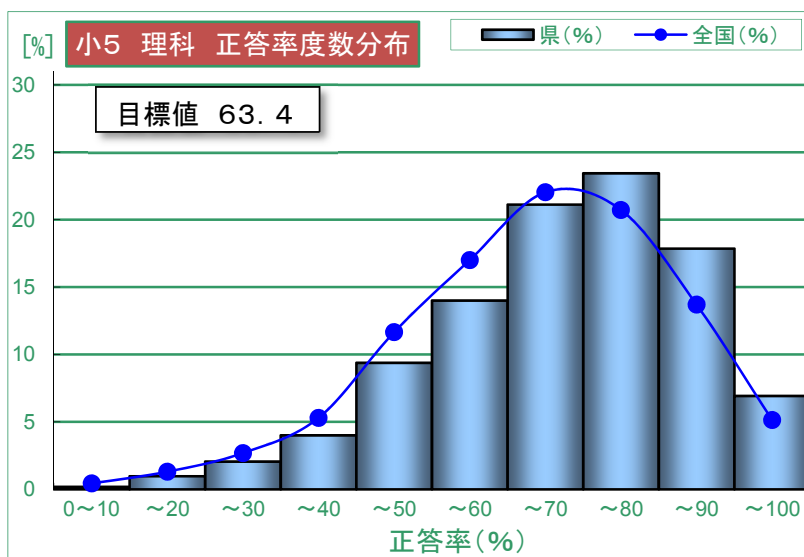
教科全体の正答率 度数分布

階層	県 (%)	全国 (%)	差 (%)
0~10	0.1	0.4	-0.3
~20	1.3	1.5	-0.2
~30	1.3	2.1	-0.8
~40	3.3	4.4	-1.2
~50	4.5	5.7	-1.2
~60	9.3	10.6	-1.3
~70	11.4	12.9	-1.5
~80	21.6	22.1	-0.5
~90	24.6	22.2	2.4
~100	22.6	18.1	4.5

- ・正答率の度数分布の形状は全国とほぼ同じ傾向を示している。
- ・正答率90%から100%の層が全国と比べて多い。

③ 小学校第5学年・理科

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		51.9	73.0	67.8	5.2	69.7	3.3	69.0	61.2	7.8
活用		51.2	43.8	45.0	-1.2	40.8	3.0	51.3	45.9	5.4
観点	科学的な思考・表現	51.6	56.3	54.8	1.4	53.0	3.3	56.3	49.1	7.2
	観察・実験の技能	49.9	78.1	71.3	6.8	78.3	-0.2	68.2	69.5	-1.3
	自然事象についての知識・理解	52.1	70.8	66.3	4.5	67.2	3.7	65.1	55.6	9.5
領域	物質・エネルギー	51.8	60.4	57.8	2.6	56.7	3.7	54.6	46.3	8.3
	生命・地球	51.5	74.7	69.3	5.4	71.9	2.8	71.3	65.1	6.2
問題の内容別	1年間の植物の成長	49.6	81.0	76.7	4.4	82.1	-1.1	56.3	59.4	-3.0
	1年間の動物の様子	49.7	71.9	67.5	4.4	72.8	-0.9	49.2	50.6	-1.5
	天気の様子と気温	51.2	71.5	70.0	1.5	67.5	4.0	51.4	44.2	7.2
	電気のはたらき	53.7	72.0	66.0	6.0	62.6	9.4	59.1	42.2	16.9
	動物の体のつくりと運動	52.3	78.1	72.5	5.6	70.4	7.7	62.7	51.3	11.4
	月と星	51.7	72.8	65.0	7.8	68.7	4.1	61.7	56.6	5.1
	物の体積と力	50.1	77.9	72.5	5.4	77.6	0.3	62.6	61.9	0.7
	物の体積と温度	50.2	58.1	56.7	1.4	57.6	0.5	59.5	59.0	0.4
	水のすがた	50.9	54.9	52.5	2.4	52.4	2.5	39.6	35.9	3.6
	自然の中の水	51.0	71.6	65.0	6.6	68.1	3.5	55.8	51.8	4.0
	物のあたためり方	50.0	28.5	35.0	-6.5	28.6	-0.1	46.7	46.4	0.4



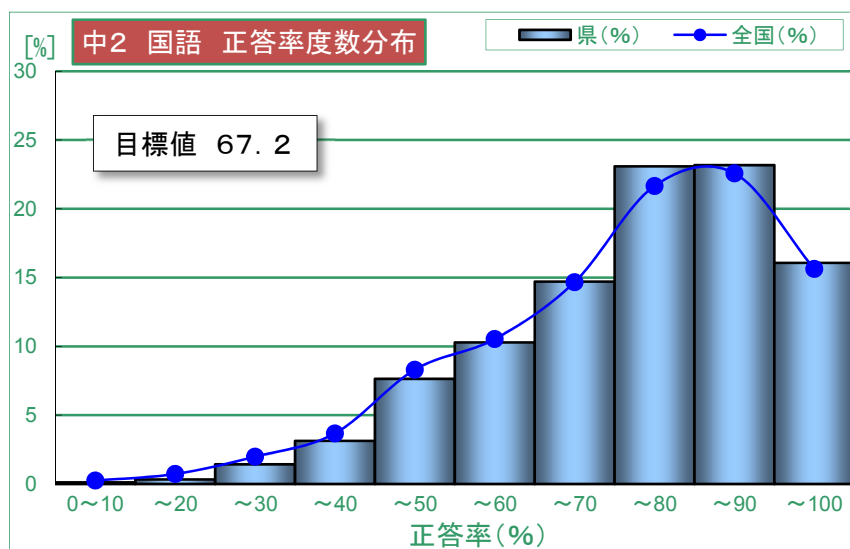
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.2	0.4	-0.2
~20	1.0	1.3	-0.3
~30	2.1	2.7	-0.6
~40	4.0	5.3	-1.3
~50	9.4	11.7	-2.3
~60	14.0	17.0	-3.0
~70	21.1	22.0	-0.9
~80	23.5	20.7	2.7
~90	17.9	13.7	4.2
~100	6.9	5.1	1.8

- ・正答率の度数分布の形状は全国とほぼ同じ傾向を示している。
- ・正答率40%から60%の層が全国と比べて少ない。
- ・正答率80%から100%の層が全国と比べて多い。

④ 中学校第2学年・国語

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.9	76.8	70.6	6.2	75.1	1.6	70.6	66.9	3.7
活用		49.8	57.1	55.0	2.1	57.6	-0.5	61.1	62.0	-0.9
観点	話す・聞く能力	50.0	62.3	61.1	1.2	62.4	-0.1	51.2	51.2	-0.0
	書く能力	51.0	70.5	66.3	4.1	67.6	2.8	72.5	68.1	4.5
	読む能力	49.8	64.7	59.0	5.6	65.3	-0.6	60.0	61.7	-1.7
	言語についての知識・理解・技能	51.1	81.3	74.4	6.9	79.3	2.0	76.3	71.5	4.8
領域	話すこと・聞くこと	50.0	61.9	61.3	0.7	61.9	0.0	51.9	51.8	0.2
	書くこと	51.1	73.5	69.2	4.3	69.8	3.7	69.0	64.4	4.6
	読むこと	49.8	65.6	59.5	6.1	66.1	-0.6	66.5	67.8	-1.3
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	51.0	81.2	74.6	6.7	79.5	1.7	78.9	75.3	3.7
問題の内容別	話し合いの内容の聞き取る	50.0	61.9	61.3	0.7	61.9	0.0	51.9	51.8	0.2
	漢字を読む	50.2	91.7	87.5	4.2	91.3	0.3	71.8	71.7	0.2
	漢字を書く	50.7	80.9	71.3	9.6	79.0	1.9	79.2	77.2	2.0
	文法・語句に関する知識	51.2	71.2	65.0	6.2	68.2	3.0	69.8	64.5	5.4
	説明文の内容の読み取り	49.7	63.1	58.8	4.3	63.9	-0.8	54.1	55.5	-1.4
	文学作品の内容の読み取り	49.9	68.9	61.3	7.6	69.1	-0.2	64.1	64.4	-0.3
	新聞記事の内容を読み取る	49.7	58.1	55.0	3.1	59.3	-1.1	60.1	61.4	-1.3
	作文	51.4	78.8	73.0	5.8	74.1	4.7	75.9	70.6	5.4

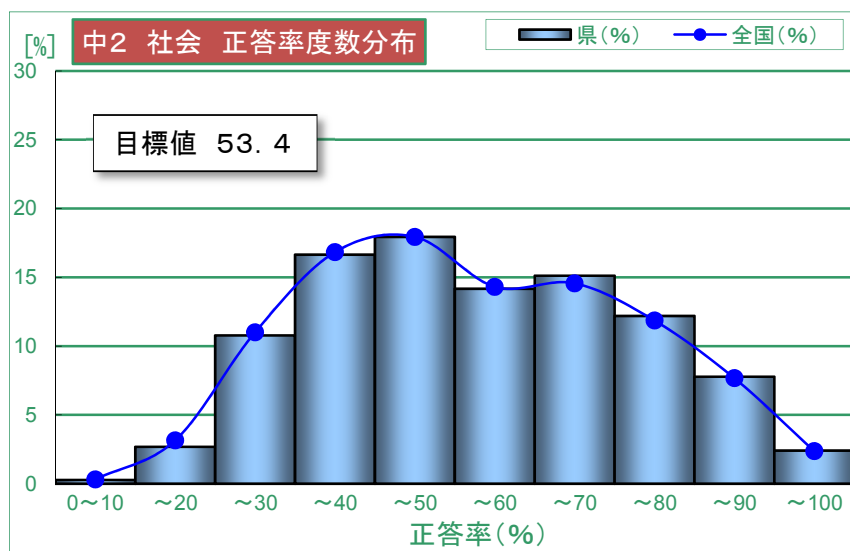


階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.1	0.2	-0.1
~20	0.3	0.7	-0.4
~30	1.4	2.0	-0.5
~40	3.1	3.7	-0.5
~50	7.6	8.3	-0.7
~60	10.3	10.5	-0.2
~70	14.7	14.7	0.0
~80	23.1	21.7	1.4
~90	23.2	22.6	0.6
~100	16.1	15.6	0.4

- ・正答率の度数分布の形状は全国とほぼ同じ傾向を示している。
- ・正答率80%から100%の層が全国と比べて多い。

⑤ 中学校第2学年・社会

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.5	55.8	56.1	-0.2	54.9	1.0	51.5	49.6	1.9
活用		49.5	40.8	43.3	-2.5	42.0	-1.2	40.7	42.8	-2.1
観点	社会的な思考・判断・表現	49.7	45.1	48.0	-2.9	45.7	-0.6	45.5	46.8	-1.3
	資料活用の技能	50.2	55.8	55.7	0.1	55.3	0.5	48.5	47.7	0.8
	社会的事象についての知識・理解	50.5	55.7	56.4	-0.7	54.7	1.0	47.5	45.4	2.1
領域	世界の地域構成	50.3	56.6	55.0	1.6	55.7	0.9	44.5	43.3	1.2
	世界各地の人々の生活と環境	50.7	69.8	68.8	1.1	67.7	2.2	64.0	61.1	2.9
	世界の諸地域	49.5	45.7	49.3	-3.6	46.9	-1.3	45.3	47.3	-2.0
	古代までの日本	50.4	51.3	52.5	-1.2	50.4	0.9	44.0	42.4	1.6
	中世の日本	50.3	47.8	46.3	1.5	47.0	0.8	59.9	59.5	0.5
問題の内容別	地球の姿をとらえる	50.3	56.6	55.0	1.6	55.7	0.9	44.5	43.3	1.2
	世界各地の人々の生活と環境	50.7	69.8	68.8	1.1	67.7	2.2	64.0	61.1	2.9
	世界の諸地域	49.5	45.7	49.3	-3.6	46.9	-1.3	45.3	47.3	-2.0
	古墳時代まで	50.6	60.3	60.0	0.3	58.7	1.6	52.1	49.6	2.5
	飛鳥時代～平安時代	50.2	45.2	47.5	-2.3	44.8	0.4	51.2	50.8	0.4
	中世の日本	50.3	47.8	46.3	1.5	47.0	0.8	59.9	59.5	0.5

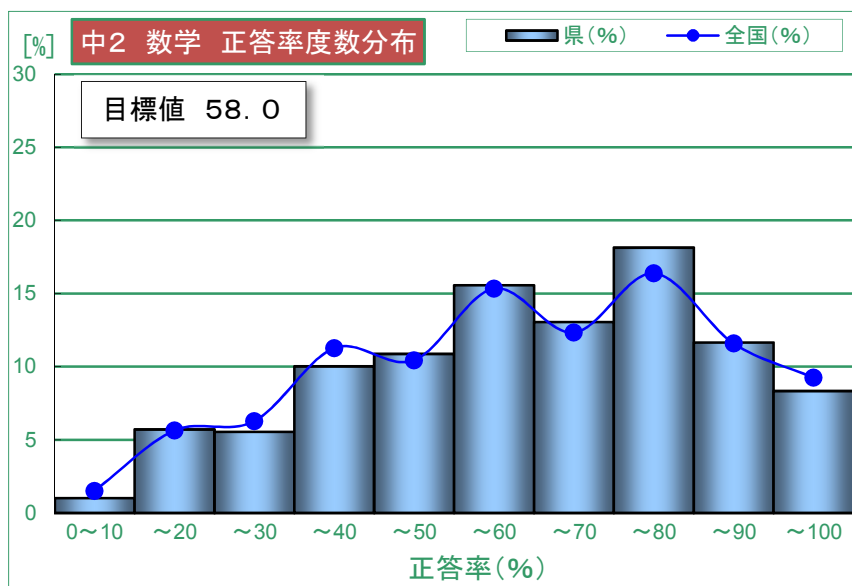


階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.3	0.3	-0.0
~20	2.7	3.2	-0.5
~30	10.8	11.0	-0.2
~40	16.6	16.8	-0.2
~50	17.9	17.9	0.0
~60	14.2	14.3	-0.1
~70	15.1	14.6	0.6
~80	12.2	11.9	0.3
~90	7.8	7.7	0.1
~100	2.4	2.4	0.0

- ・正答率の度数分布の形状は全国とほぼ同じ傾向を示している。
- ・正答率70%から90%の層が全国と比べて多い。

⑥ 中学校第2学年・数学

項目		偏差値	正答率(%)					達成率(%)		
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.3	61.6	59.7	1.9	60.8	0.7	55.6	53.7	1.9
活用		50.3	52.1	50.0	2.1	51.3	0.9	63.4	62.0	1.3
観点	数学的な見方や考え方	50.3	50.6	49.2	1.5	50.0	0.7	55.6	53.5	2.1
	数学的な技能	50.4	63.9	62.1	1.8	62.7	1.1	58.6	55.9	2.6
	数量, 図形などについての知識・理解	50.1	54.3	53.1	1.1	54.2	0.1	51.8	51.3	0.6
領域	数と式	50.8	71.2	66.8	4.4	69.2	2.0	65.1	61.1	4.1
	図形	49.5	50.5	51.4	-1.0	51.8	-1.4	50.7	52.1	-1.4
	関数	50.4	56.2	55.0	1.2	55.1	1.1	58.1	55.3	2.8
	資料の活用	49.8	48.5	48.0	0.5	49.0	-0.5	47.6	48.7	-1.1
問題の内容別	計算の復習	49.9	77.3	77.5	-0.2	77.6	-0.3	64.8	65.6	-0.8
	正の数・負の数	50.6	82.1	78.8	3.3	80.6	1.5	56.0	54.3	1.7
	文字式	51.3	65.0	55.0	10.0	60.8	4.2	72.0	65.8	6.2
	1次方程式	50.7	63.8	60.0	3.8	61.8	2.1	71.8	68.2	3.5
	比例・反比例	50.4	56.2	55.0	1.2	55.1	1.1	58.1	55.3	2.8
	平面図形	49.5	62.4	65.0	-2.6	64.2	-1.8	43.2	45.8	-2.6
	空間図形	49.6	45.7	46.0	-0.3	46.9	-1.2	42.6	44.2	-1.6
	資料の散らばりと代表値	49.8	48.5	48.0	0.5	49.0	-0.5	47.6	48.7	-1.1



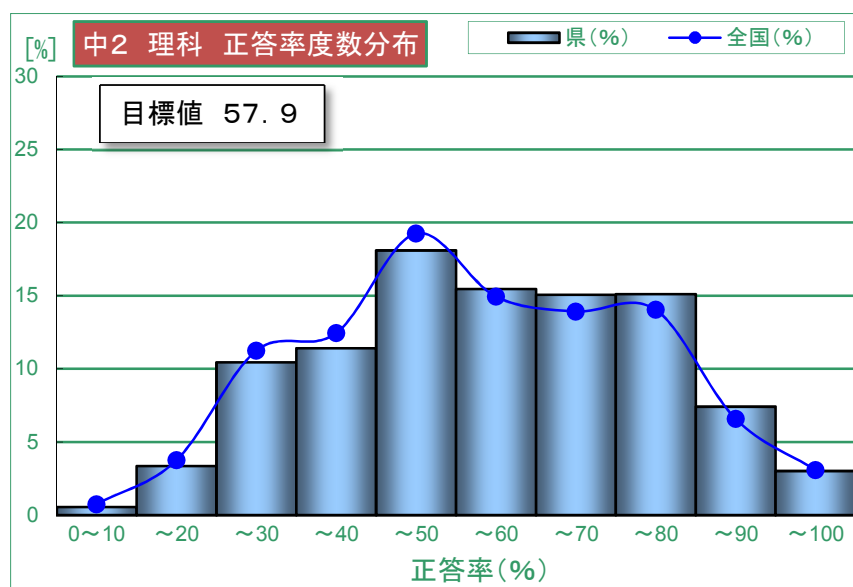
教科全体の正答率 度数分布

階層	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	1.0	1.5	-0.5
~20	5.7	5.6	0.1
~30	5.6	6.3	-0.7
~40	10.0	11.3	-1.2
~50	10.9	10.4	0.5
~60	15.6	15.3	0.2
~70	13.1	12.3	0.7
~80	18.2	16.4	1.8
~90	11.7	11.6	0.1
~100	8.3	9.2	-0.9

- ・正答率の度数分布の形状は全国とほぼ同じ傾向を示している。
- ・正答率40%から90%の層が全国と比べて多い。
- ・正答率30%から40%の層が全国と比べて少ない。

⑦ 中学校第2学年・理科

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.8	59.9	57.9	2.0	58.2	1.7	53.9	49.9	4.0
活用		50.2	36.4	42.5	-6.1	36.0	0.4	34.3	33.5	0.7
観点	科学的な思考・表現	50.2	48.6	50.2	-1.6	48.2	0.5	47.3	45.3	2.0
	観察・実験の技能	51.1	64.5	61.4	3.0	61.3	3.2	60.3	55.4	4.9
	自然事象についての知識・理解	51.3	61.8	59.1	2.7	58.7	3.1	59.4	53.3	6.1
領域	植物の生活と種類	49.9	47.2	49.0	-1.8	47.5	-0.3	50.8	51.4	-0.6
	身の回りの物質	51.1	58.4	56.0	2.4	55.8	2.6	57.6	52.6	4.9
	身近な物理現象	51.4	60.4	61.9	-1.5	56.6	3.8	59.3	52.4	7.0
	大地の成り立ちと変化	49.7	51.7	50.0	1.7	52.6	-0.9	64.4	65.4	-0.9
問題の内容別	植物のからだのつくりとはたらき	51.0	63.4	66.0	-2.6	60.6	2.9	46.0	42.1	3.9
	植物の分類	51.6	55.4	55.0	0.4	50.1	5.3	58.0	49.9	8.1
	身のまわりの物質とその性質	50.9	66.8	60.0	6.8	64.2	2.6	74.0	70.6	3.5
	気体の性質	51.0	52.6	50.0	2.6	48.7	3.9	70.7	66.8	3.9
	水溶液の性質	50.3	50.2	53.3	-3.2	49.4	0.8	52.6	50.8	1.9
	物質の状態変化	51.1	63.9	60.0	3.9	59.9	3.9	42.8	37.5	5.2
	光の性質	50.0	48.8	46.7	2.2	48.9	-0.0	47.8	48.6	-0.8
	音の性質	49.7	56.1	55.0	1.1	57.2	-1.1	29.0	31.0	-2.0
	力と圧力	49.9	42.6	48.0	-5.4	42.8	-0.2	37.1	37.3	-0.1
	火山	50.2	61.6	53.3	8.2	61.0	0.5	64.6	63.9	0.7
	地層	49.3	41.9	46.7	-4.8	44.2	-2.3	38.9	41.7	-2.9



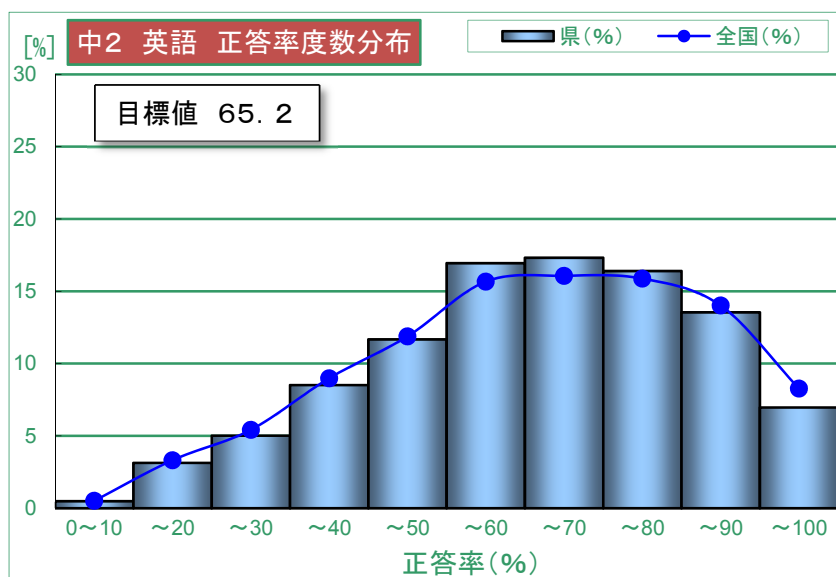
教科全体の正答率 度数分布

階層	県 (%)	全国 (%)	差 (%)
0~10	0.6	0.7	-0.2
~20	3.4	3.8	-0.4
~30	10.5	11.2	-0.8
~40	11.4	12.4	-1.0
~50	18.1	19.3	-1.1
~60	15.5	14.9	0.5
~70	15.1	13.9	1.1
~80	15.1	14.0	1.1
~90	7.4	6.6	0.8
~100	3.0	3.1	-0.1

- ・正答率の度数分布の形状は全国とほぼ同じ傾向を示している。
- ・正答率0%から50%の層が全国と比べて少ない。
- ・正答率50%から90%の層が全国と比べて多い。

⑧ 中学校第2学年・英語

項目		偏差値	正答率(%)				達成率(%)			
			大分県	目標値	目標値差	全国値	全国値差	大分県	全国値	全国値差
知識		50.0	66.0	65.2	0.8	65.9	0.1	55.6	55.2	0.4
活用		49.8	51.1	50.5	0.6	51.7	-0.6	45.1	46.6	-1.5
観点	外国語表現の能力	49.9	55.0	53.8	1.2	55.2	-0.2	54.2	54.3	-0.1
	外国語理解の能力	49.7	60.8	61.4	-0.6	61.4	-0.6	47.2	48.3	-1.1
	言語や文化についての知識・理解	50.4	63.8	62.9	0.9	62.8	1.0	53.7	52.2	1.5
領域	聞くこと	49.9	71.9	70.0	1.9	72.2	-0.2	66.2	66.0	0.3
	読むこと	49.8	52.3	53.8	-1.5	52.7	-0.5	46.0	46.8	-0.8
	書くこと	50.1	62.7	60.8	1.9	62.3	0.3	59.8	59.1	0.7
問題の内容別	リスニング(内容理解)	49.8	81.8	79.2	2.6	82.1	-0.3	71.4	71.4	0.0
	リスニング(対話文の応答)	50.0	57.2	56.3	0.9	57.2	-0.1	52.2	52.1	0.1
	語形・語法の知識・理解	50.3	63.0	60.0	3.0	62.1	0.8	53.8	52.6	1.3
	語彙の知識・理解	50.2	68.7	66.3	2.4	68.1	0.6	60.0	59.0	1.0
	さまざまな英文の読み取り	49.6	59.7	58.8	1.0	60.8	-1.1	44.8	46.9	-2.1
	長文の読み取り	49.6	34.1	42.5	-8.4	35.3	-1.2	39.1	40.6	-1.5
	単語の並べかえによる英作文	50.4	59.8	62.5	-2.7	58.2	1.5	51.1	49.3	1.8
	場面に応じて書く英作文	49.4	34.4	40.0	-5.6	36.8	-2.4	44.3	45.6	-1.3
	3文以上の英作文	50.1	77.3	65.0	12.3	77.1	0.3	82.8	81.5	1.3



	県(%)	全国(%)	差(%)
0~10	0.5	0.5	-0.0
~20	3.1	3.3	-0.2
~30	5.0	5.4	-0.4
~40	8.5	9.0	-0.5
~50	11.7	11.9	-0.2
~60	16.9	15.7	1.3
~70	17.3	16.1	1.3
~80	16.4	15.9	0.5
~90	13.5	14.0	-0.5
~100	7.0	8.3	-1.3

- ・正答率の度数分布の形状は全国とほぼ同じ傾向を示している。
- ・正答率0%から50%、90%から100%の層が全国と比べて少ない。
- ・正答率50%から80%の層が全国と比べて多い。

【5年 国語】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点				正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ				
							話	書	読	言			0	20	40	60	80
1	1	(1)	選択	知識	話の中心に気をつけて聞き取ることができる。	話し合いの内よを聞き取る	◎				94.3	85.0					
2		(2)	選択	知識	話し方の工夫に注意して聞き取ることができる。	話し合いの内よを聞き取る	◎				91.6	80.0					
3		(3)	記述	活用	話の中心に気をつけて聞きながら、メモにまとめることができる。	話し合いの内よを聞き取る	◎	○			80.3	60.0					
4	2	(1)①	短答	知識	第4学年配当漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		98.4	85.0					
5		(1)②	短答	知識	第4学年配当漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		90.7	80.0					
6		(1)③	短答	知識	第4学年配当漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		91.1	80.0					
7		(1)④	短答	知識	第4学年配当漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		75.5	75.0					
8		(2)①	短答	知識	第4学年配当漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		79.9	75.0					
9		(2)②	短答	知識	第4学年配当漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		69.9	65.0					
10		(2)③	短答	知識	第4学年配当漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		83.7	70.0					
11		(2)④	短答	知識	第4学年配当漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		72.1	65.0					
12	3	(1)	選択	知識	文の構成（連体修飾語）について理解している。	言葉の学習			◎		57.5	60.0					
13		(2)	選択	知識	文の構成（連用修飾語）について理解している。	言葉の学習			◎		24.0	30.0					
14		(3)	選択	知識	指示語の使い方を理解している。	言葉の学習			◎		93.1	85.0					
15		(4)	選択	活用	漢字辞典の使い方を理解している。	言葉の学習			◎		80.2	60.0					
16	4	(1)	選択	知識	登場人物の気持ちを読み取ることができる。	物語の内よを読み取る		◎			94.5	85.0					
17		(2)	選択	知識	登場人物の気持ちを読み取ることができる。	物語の内よを読み取る		◎			78.0	75.0					
18		(3)	選択	知識	登場人物の気持ちを読み取ることができる。	物語の内よを読み取る		◎			88.7	80.0					
19		(4)	選択	活用	目的や必要に応じて、登場人物の気持ちを読み取ることができる。	物語の内よを読み取る		◎			72.9	65.0					
20	5	(1)	選択	知識	文章の内容を的確に読み取ることができる。	説明文の内よを読み取る		◎			86.6	80.0					
21		(2)	選択	知識	段落の役割を理解して、文章の内容を的確に読み取ることができる。	説明文の内よを読み取る		◎			79.0	75.0					
22		(3)	選択	知識	文章の内容を的確に読み取ることができる。	説明文の内よを読み取る		◎			82.5	75.0					
23	6	(1)	選択	活用	与えられた情報を読み取り、ポスターのかき方の工夫を理解することができる。	保健委員会のポスターを作る	◎	○			79.4	60.0					
24		(2)	記述	活用	与えられた情報を読み取り、ポスターに補足する文を書くことができる。	保健委員会のポスターを作る	◎	○			47.7	45.0					
25	7		記述	知識	指定された長さで文章を書くことができる。	作文		◎			87.8	70.0					
26			記述	知識	2段落構成で文章を書くことができる。	作文		◎	○		79.5	50.0					
27			記述	知識	目的や必要に応じて、文章に書こうとすることを明確に示すことができる。	作文		◎			78.5	70.0					
28			記述	知識	目的や必要に応じて、文章に書こうとすることの具体的な内容を書くことができる。	作文		◎			87.3	55.0					

※観点のタイトルが意味するところは、「話」：話す・聞くの力、「書」：書くの力、「読」：読むの力、「言」：言語についての知しき・理かい・ぎのうです。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【5年 算数】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ				
							考	技	知			0	20	40	60	80
1	1	(1)	短答	知識	2けた÷1けた=1けた(余りあり)の計算ができる。	計算のふく習		◎		92.0	90.0					
2		(2)	短答	知識	3けた÷2けた=2けた(余りあり)の計算ができる。	わり算		◎		74.2	70.0					
3		(3)	短答	知識	整数+小数第一位の計算ができる。	計算のふく習		◎		88.0	80.0					
4		(4)	短答	知識	小数第二位+小数第二位(=整数)の計算ができる。	小数		◎		93.7	90.0					
5		(5)	短答	知識	小数第一位-小数第三位(差が純小数)の計算ができる。	小数		◎		77.7	70.0					
6		(6)	短答	知識	帯分数+真分数=帯分数(繰り上がりあり)の同分母分数の計算ができる。	分数		◎		78.8	75.0					
7		(7)	短答	知識	帯分数-真分数=真分数(繰り下がりあり)の同分母分数の計算ができる。	分数		◎		88.7	80.0					
8		(8)	短答	知識	小数第一位×整数の計算ができる。	小数		◎		86.4	80.0					
9		(9)	短答	知識	小数第二位÷整数=小数第二位(商が純小数)の計算ができる。	小数		◎		75.1	65.0					
10	2	(1)	選択	知識	位取りの表を使って、ある位の数字を表すことができる。	億と兆・がい数の表し方		○◎		82.5	80.0					
11		(2)	選択	知識	数の相対的な大きさについて理解している。	億と兆・がい数の表し方		◎		66.1	70.0					
12	3	(1)	選択	知識	小数のしくみを理解している。	小数		○◎		96.5	85.0					
13		(2)	選択	知識	小数を用いた重さの単位換算ができる。	小数		◎○		51.7	55.0					
14	4	選択	知識	数直線上に示された分数を読み取ることができる。	分数		○◎		86.3	85.0						
15	5	選択	知識	真分数、帯分数、仮分数、整数を大小順に並べることができる。	分数		○◎		75.9	70.0						
16	6	選択	知識	概数に対応する数の範囲を理解している。	億と兆・がい数の表し方		◎		66.1	55.0						
17	7	(1)	選択	活用	倍とわり算の文章問題を表した図を理解している。	わり算		◎		76.6	70.0					
18		(2)	選択	知識	図を使って、倍とわり算の文章問題に合った式を選ぶことができる。	わり算		◎○		78.9	70.0					
19	8	短答	知識	整数÷整数=小数第一位の式になる文章問題の答えを求めることができる。	小数		◎○		75.2	65.0						
20	9	選択	知識	四則の混じった式の計算順序を理解している。	計算のきまり・変わり方調べ		◎○		72.9	70.0						
21	10	(1)	選択	知識	分度器の中に示された角の大きさの目盛りを読み取ることができる。	角の大きさ		○◎		90.5	80.0					
22		(2)	選択	活用	180°より大きい角の大きさの見当をつけることができる。	角の大きさ		◎		64.8	70.0					
23	11	(1)	短答	知識	正方形の面積を求めることができる。	面積		◎○		84.1	90.0					
24		(2)	選択	知識	身近にあるものの面積を推算することができる。	面積		○◎		51.2	50.0					
25	12	選択	知識	複合図形で、面積を求める考え方や図から式がわかる。	面積		◎○		77.0	70.0						
26	13	選択	知識	長方形の辺どうしの平行な関係がわかる。	いろいろな形			◎		80.2	70.0					
27	14	短答	知識	立方体の展開図から垂直な面がわかる。	いろいろな形			◎		71.6	75.0					
28	15	短答	知識	ひし形の作図ができる。	いろいろな形		◎		88.8	60.0						
29	16	(1)	短答	知識	伴って変わる二つの数量の一方の値から、もう一方の値を求めることができる。	計算のきまり・変わり方調べ		◎○		89.4	80.0					
30		(2)	短答	知識	伴って変わる二つの数量の関係を表すことができる。	計算のきまり・変わり方調べ		◎		63.3	55.0					
31	17	選択	知識	二次元表の読み方を理解している。	折れ線グラフと表		◎		92.0	80.0						
32	18	(1)	選択	活用	わり算の計算を工夫して求めている考えから、使っている計算のきまりがわかる。	わり算		◎○		52.6	45.0					
33		(2)	記述	活用	工夫して求めているわり算の計算の考えを、商が小数になるわり算に適用して、式で説明することができる。	小数		◎○		64.0	50.0					
34	19	(1)	短答	活用	折れ線グラフと棒グラフを組み合わせたグラフを正しく読み取ることができる。	折れ線グラフと表		○◎		67.7	55.0					
35		(2)	記述	活用	折れ線グラフと棒グラフを読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を説明することができる。	折れ線グラフと表		◎○		24.2	30.0					

※観点のタイトルが意味するところは、「考」：数学的な考え方、「技」：数量や図形についてのぎのう、「知」：数量や図形についての知しき・理かいです。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【5年 理科】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%)	目標値	正答率グラフ
							思	技	知			
1	1	(1)	短答	知識	ヘチマの成長を記録するために必要なことを書くことができる。	1年間の植物の成長		◎		92.0	70.0	
2		(2)	短答	知識	グラフから、気温とヘチマのくきののびの関係を読み取ることができる。	1年間の植物の成長	◎		77.9	80.0		
3		(3)	選択	知識	冬のころのヘチマのようすがわかる。	1年間の植物の成長	○	◎		73.1	80.0	
4	2	(1)	選択	知識	ヒキガエル冬の冬過ごし方について理解している。	1年間の動物のようす		◎		91.9	85.0	
5		(2)	短答	知識	春のころの動物のようすを理解している。	1年間の動物のようす		◎		51.8	50.0	
6	3	(1)①	短答	知識	乾電池の並列つなぎについて理解している。	電気のはたらき		◎		75.9	75.0	
7		(1)②	選択	知識	つなぎ方を変えたときの電流の向きと並列つなぎの電流の大きさがわかる。	電気のはたらき	○	◎		54.0	55.0	
8		(2)	記述	活用	モーターの回る向きが逆向きになる理由を説明することができる。	電気のはたらき	◎	○		72.1	60.0	
9	4	(1)	短答	知識	気温を正しい場所で計っている人と、温度計を正しく読んでいる人を指摘することができる。	天気の様子と気温		◎	○	79.7	80.0	
10		(2)	選択	活用	グラフから、晴れの日のグラフとその特徴を指摘することができる。	天気の様子と気温	◎	○		63.3	60.0	
11	5	(1)	選択	知識	日かげにある光電池で走る車を走らせる方法がわかる。	電気のはたらき		○	◎	93.3	80.0	
12		(2)	短答	知識	光電池は日光がよく当たるように、南向きに取り付けられていることを推察することができる。	電気のはたらき	◎			64.9	60.0	
13	6	(1)	選択	知識	腕を曲げるときの、内側と外側の筋肉のようすについて理解している。	動物のからだのつくりと運動		◎		71.4	65.0	
14		(2)	選択	知識	人以外の動物も、人と同じようなしくみで動くことを理解している。	動物のからだのつくりと運動		◎		84.7	80.0	
15	7	(1)	選択	知識	星座早見の目盛りと日付けを正しく合わせることができる。	月と星		◎	○	85.9	80.0	
16		(2)	選択	知識	星は時間が経過しても色や明るさは変わらないことを理解している。	月と星		◎		81.7	70.0	
17	8	(1)	短答	知識	月は東からのぼり、南の空へ動いていくことを理解している。	月と星	○	◎		55.3	50.0	
18		(2)	選択	知識	近所で同じ日の同じ時刻に見える月の形と高さを推測することができる。	月と星	◎			68.4	60.0	
19	9	(1)	選択	知識	とじこめた水はおしちぢめられないことを理解している。	物の体積と力	○	◎		67.4	60.0	
20		(2)	選択	知識	筒にとじこめた空気をおしていき、手を放すと、元の位置まで戻ることがわかる。	物の体積と力		◎		88.3	85.0	
21	10	(1)	選択	知識	温度による水の体積の変化を理解している。	物の体積と温度	○	◎		74.9	70.0	
22		(2)	選択	知識	試験管の向きを変えたときの、石けん水の膜の変化のようすを推測することができる。	物の体積と温度	◎			49.4	50.0	
23		(3)	短答	活用	夏と冬で、金属でできた鉄道のレールのようすにちがいが見られる理由を説明できる。	物の体積と温度	◎	○		49.9	50.0	
24	11	(1)	選択	知識	グラフから、水が全て氷になったときの時間を読み取ることができる。	水のすがた	◎	○		52.7	50.0	
25		(2)	短答	知識	水が凍った状態のことを固体とよぶことがわかる。	水のすがた		◎		88.5	75.0	
26		(3)	選択	知識	水が氷になったときの体積の変化について理解している。	水のすがた		◎		57.7	55.0	
27	12	(1)	選択	知識	寒い日に暖かい部屋に入ったときにメガネがくもる理由と同じ現象のものがわかる。	自然の中の水	○	◎		75.1	70.0	
28		(2)	短答	知識	洗濯した物を干すと水が蒸発して乾き、重さが軽くなることを説明できる。	自然の中の水	◎	○		68.1	60.0	
29	13	(1)	選択	活用	沸騰して湯気になるまでに水蒸気の状態のものを指摘することができる。	水のすがた	◎	○		20.4	30.0	
30		(2)	記述	活用	金属のあたたまり方を確かめる実験を構想し、指摘することができる。	物のあたたまり方	◎	○		15.9	30.0	
31		(3)	短答	活用	あたたかい空気の動き方がわかり、送風機を使う理由を説明できる。	物のあたたまり方	◎	○		41.1	40.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「思」：科学的な思考・表げん、「技」：観察・実験のぎのう、「知」：自然事象についての知しき・理かいです。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 国語】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点				正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ
							話	書	読	言			
1	1	(1)	選択	知識	話の内容を正確に聞き取ることができる。	話し合いの内容を聞き取る	◎				95.9	85.0	
2		(2)	選択	知識	聞き手に理解してもらうための話し方の工夫を聞き取ることができる。	話し合いの内容を聞き取る	◎				55.8	60.0	
3		(3)	選択	知識	司会者の工夫を聞き取ることができる。	話し合いの内容を聞き取る	◎				48.1	50.0	
4		(4)	記述	活用	話し手の意見に対して自分の考えを持ち、質問することができる。	話し合いの内容を聞き取る	◎	○			47.9	50.0	
5	2	(1)①	短答	知識	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		98.4	90.0	
6		(1)②	短答	知識	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		73.1	80.0	
7		(1)③	短答	知識	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		98.2	90.0	
8		(1)④	短答	知識	第1学年までに学習した漢字を読むことができる。	漢字を読む			◎		97.0	90.0	
9		(2)①	短答	知識	小学校で学習した漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		85.1	75.0	
10		(2)②	短答	知識	小学校で学習した漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		77.8	70.0	
11		(2)③	短答	知識	小学校で学習した漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		74.9	70.0	
12		(2)④	短答	知識	小学校で学習した漢字を書くことができる。	漢字を書く			◎		85.7	70.0	
13	3	(1)	短答	知識	単語について理解している。	文法・語句に関する知識			◎		74.9	60.0	
14		(2)	選択	知識	文節の関係について理解している。	文法・語句に関する知識			◎		77.6	70.0	
15		(3)	短答	知識	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直すことができる。	文法・語句に関する知識			◎		89.2	80.0	
16		(4)	選択	活用	故事成語について理解している。	文法・語句に関する知識			◎		43.0	50.0	
17	4	(1)	選択	知識	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	説明文の内容を読み取る			◎		60.1	60.0	
18		(2)	選択	知識	文章の展開に即して内容をとらえることができる。	説明文の内容を読み取る			◎		69.0	60.0	
19		(3)	選択	知識	文章の構成や展開をとらえることができる。	説明文の内容を読み取る			◎		62.7	60.0	
20		(4)	選択	活用	文章の内容をとらえたうえで、それを別の事例にあてはめることができる。	説明文の内容を読み取る			◎		60.6	55.0	
21	5	(1)	選択	知識	場面の展開をとらえることができる。	文学作品の内容を読み取る			◎		56.9	60.0	
22		(2)	選択	知識	登場人物の心情をとらえることができる。	文学作品の内容を読み取る			◎		72.3	60.0	
23		(3)	選択	活用	登場人物の心情をとらえることができる。	文学作品の内容を読み取る			◎		74.0	65.0	
24		(4)	選択	知識	登場人物の人物像をとらえることができる。	文学作品の内容を読み取る			◎		72.4	60.0	
25	6	(1)	選択	活用	紹介カードを書くときの工夫をとらえることができる。	本の紹介カードを書く		○	◎		62.3	55.0	
26		(2)	選択	活用	紹介カードの書き方をとらえたうえで、自分の意見を述べるることができる。	本の紹介カードを書く	○	○	◎		65.4	60.0	
27		(3)	記述	活用	紹介カードの特徴をとらえたうえで、その特徴を生かして新たにカードを書くことができる。	本の紹介カードを書く		◎	○		46.7	50.0	
28	7		記述	知識	指定された文字数で書くことができる。	作文		◎			83.6	75.0	
29			記述	知識	3段落構成で文章を書くことができる。	作文		◎	○		82.2	70.0	
30			記述	知識	読み取った内容を明確に書くことができる。	作文		◎			81.7	80.0	
31			記述	知識	読み取った内容を明確に書くことができる。	作文		◎			75.4	70.0	
32			記述	知識	自分の考えを明確に書くことができる。	作文		◎			71.1	70.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「話」：話す・聞く能力、「書」：書く能力、「読」：読む能力、「言」：言語についての知識・理解・技能です。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 社会】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%)	目標値	正答率グラフ
							思	技	知			
1	1	(1)	短答	知識	六大陸の名称と位置を理解している。	地球の姿をとらえる		○	◎	51.7	50.0	
2		(2)	選択	知識	三大洋の位置関係を把握することができる。	地球の姿をとらえる		◎	○	59.4	60.0	
3		(3)	選択	知識	赤道や本初子午線の名称と位置を理解している。	地球の姿をとらえる	○	○	◎	64.7	65.0	
4		(4)	選択	知識	緯度や経度についての理解をもとに、地球上の位置を読み取ることができる。	地球の姿をとらえる		◎	○	50.6	45.0	
5	2	(1)	選択	知識	標高の高い地域の生活について、資料をもとに考察することができる。	世界各地の人々の生活と環境	◎	○	○	71.4	70.0	
6		(2)	選択	知識	世界のさまざまな気候帯や気候区について理解している。	世界各地の人々の生活と環境	○	○	◎	57.9	65.0	
7		(3)	短答	知識	乾燥した地域におけるオアシスを理解している。	世界各地の人々の生活と環境		○	◎	83.7	75.0	
8		(4)	選択	知識	世界のさまざまな宗教について、生活の様子を把握することができる。	世界各地の人々の生活と環境		◎	○	66.3	65.0	
9	3	(1)	選択	活用	アジア州における中国の経済について、国内総生産に関する資料をもとに判断することができる。	世界の諸地域	◎	○	○	41.9	50.0	
10		(2)	選択	知識	ヨーロッパ州の農業地域について、資料をもとに把握することができる。	世界の諸地域		◎	○	50.9	50.0	
11		(3)	選択	知識	アフリカ州のモノカルチャー経済の課題について、貿易に関する資料をもとに考察することができる。	世界の諸地域	◎	○	○	51.1	55.0	
12		(4)	選択	知識	北アメリカ州の地形について把握することができる。	世界の諸地域		◎	○	48.1	50.0	
13		(5)	選択	知識	南アメリカ州の自然について理解している。	世界の諸地域		○	◎	59.1	65.0	
14		(6)	選択	活用	オセアニア州におけるオーストラリアの貿易について、複数の資料をもとに考察することができる。	世界の諸地域	◎	○	○	38.2	45.0	
15	4	(1)	選択	知識	最初に人類が出現したと考えられている地域を指摘することができる。	古墳時代まで		◎	○	79.1	70.0	
16		(2)	選択	知識	古代文明の特色を理解している。	古墳時代まで			◎	34.8	40.0	
17		(3)	選択	知識	万里の長城を築いた秦を理解している。	古墳時代まで		○	◎	62.5	70.0	
18		(4)	短答	知識	大和政権が発展した古墳時代を理解している。	古墳時代まで			◎	64.9	60.0	
19	5	(1)	選択	知識	聖徳太子とともに政治改革を行った蘇我氏を理解している。	飛鳥時代～平安時代			◎	88.6	75.0	
20		(2)	選択	知識	律令国家の成立について、史実を整理することができる。	飛鳥時代～平安時代	◎		○	32.7	40.0	
21		(3)	選択	知識	奈良時代の天平文化の特色を理解している。	飛鳥時代～平安時代			◎	36.2	40.0	
22		(4)	選択	知識	律令国家についての理解をもとに、公地・公民の原則がくずれていった背景を考察することができる。	飛鳥時代～平安時代	◎		○	36.5	40.0	
23	6	(1)	短答	知識	鎌倉幕府の執権政治について理解している。	中世の日本		○	◎	37.0	40.0	
24		(2)	選択	活用	鎌倉幕府の支配を支えていた御家人の生活について、複数の資料をもとに考察することができる。	中世の日本	◎	○		57.1	45.0	
25		(3)	選択	知識	室町時代の日本における東アジア諸国との交流について、史実を整理することができる。	中世の日本	◎		○	34.6	40.0	
26		(4)	選択	知識	室町時代の東山文化の特色を把握することができる。	中世の日本	○	◎	○	62.4	60.0	
27	7	(1)	選択	活用	平安時代の桓武天皇による政治について、複数の資料をもとに考察することができる。	飛鳥時代～平安時代	◎	○		57.8	60.0	
28		(2)	記述	活用	平安時代の摂関政治の様子について、複数の資料をもとに考察し、その内容を表現することができる。	飛鳥時代～平安時代	◎	○		19.5	30.0	
29		(3)	記述	活用	アジア州におけるインドの発展について、複数の資料をもとに考察し、その内容を表現することができる。	世界の諸地域	◎	○		30.2	30.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「思」：社会的な思考・判断・表現、「技」：資料活用の技能、「知」：社会的事象についての知識・理解です。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 数学】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ
							考	技	知			
1	1	(1)	短答	知識	分数の除法ができる。	計算の復習	◎			85.3	85.0	
2		(2)	短答	知識	分数の四則混合の計算ができる。	計算の復習	◎			69.4	70.0	
3		(3)	短答	知識	負の数の減法ができる。	正の数・負の数	◎			89.9	80.0	
4		(4)	短答	知識	負の数の除法ができる。	正の数・負の数	◎			70.6	80.0	
5		(5)	短答	知識	同類項をまとめることができる。	文字式	◎			85.7	70.0	
6		(6)	短答	知識	1次式の減法ができる。	文字式	◎			67.7	55.0	
7	2	(1)	短答	知識	移項を必要としない1次方程式を解くことができる。	1次方程式	◎			87.8	85.0	
8		(2)	短答	知識	1次方程式を解くことができる。	1次方程式	◎			82.1	70.0	
9	3		短答	知識	比例式を解くことができる。	1次方程式	◎	○		56.2	55.0	
10	4	(1)	選択	知識	正負の数の大小関係を不等号を使って表すことができる。	正の数・負の数		◎		77.1	70.0	
11		(2)	選択	知識	絶対値について理解している。	正の数・負の数		◎		90.8	85.0	
12		(3)	選択	知識	数量の間の関係を不等式に表すことができる。	文字式	○	◎	○	41.6	40.0	
13	5		短答	知識	与えられた文章題に対して、適切な1元1次方程式を立式することができる。	1次方程式	○	◎		64.7	60.0	
14	6		短答	活用	与えられた文章題を、1元1次方程式を解いて解決し、兄弟に追いつく時間を求めることができる。	1次方程式	◎			28.3	30.0	
15	7		選択	知識	具体的な事象の中には比例を用いて捉えられるものがあることを理解している。	比例・反比例		◎		43.0	45.0	
16	8		選択	知識	比例の関係での、x、yの値の変化の関係について理解している。	比例・反比例	○	◎		59.8	60.0	
17	9	(1)	選択	知識	比例の関係にある1組のx、yの値から、比例の式を求めることができる。	比例・反比例	◎	○		34.9	40.0	
18		(2)	選択	知識	反比例の関係を表す表から、反比例の式を表すことができる。	比例・反比例	◎	○		57.3	60.0	
19	10	(1)	選択	知識	反比例のグラフの一部から、反比例の式を選ぶことができる。	比例・反比例	○	◎		60.2	55.0	
20		(2)	短答	知識	比例の式から、比例のグラフをかくことができる。	比例・反比例		◎	○	49.9	50.0	
21	11		選択	活用	具体的な事象とグラフを関連付けて読み取り、もっとも重いねじについて表したグラフを選ぶことができる。	比例・反比例	◎	○		79.1	80.0	
22	12		選択	知識	三角形を回転移動させたときに、その三角形と重なる三角形がわかる。	平面図形		○	◎	59.2	65.0	
23	13		短答	知識	角の二等分線を作図することができる。	平面図形		◎		65.7	65.0	
24	14	(1)	選択	知識	角柱の直線や平面の位置関係について理解している。	空間図形	○		◎	52.8	50.0	
25		(2)	短答	知識	角錐の投影図をすべて選ぶことができる。	空間図形	○		◎	51.1	50.0	
26	15	(1)	短答	知識	円錐の見取図から、その側面になるおうぎ形の中心角を求めることができる。	空間図形	○	◎	○	31.6	40.0	
27		(2)	選択	知識	球の表面積を求める式を選ぶことができる。	空間図形			◎	51.2	50.0	
28		(3)	選択	知識	同じ底面で高さも等しい柱体と錐体の体積の関係について、正しく理解している。	空間図形	○		◎	41.6	40.0	
29	16	(1)	選択	知識	度数分布表から、階級の相対度数を求めることができる。	資料の散らばりと代表値		◎	○	54.9	55.0	
30		(2)	選択	知識	最頻値について理解している。	資料の散らばりと代表値			◎	65.1	60.0	
31		(3)	選択	知識	ある数の真の値の範囲を不等号を使って表すことができる。	資料の散らばりと代表値		○	◎	38.7	40.0	
32	17	(1)	選択	活用	反比例の表を読み取り、xの値に対応するyの値として誤っている箇所を指摘することができる。	比例・反比例	◎			70.3	65.0	
33		(2)	記述	活用	ある2点を通る関数のグラフについての問題について、答えが1つになるように、条件を修正することができる。	比例・反比例	◎		○	51.3	40.0	
34	18	(1)	短答	活用	ヒストグラムから、階級の幅を読み取ることができる。	資料の散らばりと代表値	○		◎	57.6	55.0	
35		(2)	記述	活用	ヒストグラムの特徴を読み取り、説明すべきことがらについて数学的に説明することができる。	資料の散らばりと代表値	◎		○	26.2	30.0	

※観点のタイトルが意味するところは、「考」：数学的な見方や考え方、「技」：数学的な技能、「知」：数量や図形などについての知識・理解です。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 理科】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ				
							思	技	知			0	20	40	60	80
1	1	(1)	選択	知識	気孔の数を調べるとき、顕微鏡の倍率を同じにする理由を理解している。	植物のからだのつくりとはたらき		◎		63.2	70.0					
2		(2)	選択	知識	蒸散量の求め方を考えることができる。	植物のからだのつくりとはたらき	◎			60.3	60.0					
3		(3)	短答	知識	気孔の観察と、蒸散量のちがいがからわかることを考察できる。	植物のからだのつくりとはたらき	◎			52.7	50.0					
4	2	(1)	短答	知識	植物の花のつくりについて理解している。	植物のからだのつくりとはたらき		◎		77.8	80.0					
5		(2)	選択	知識	裸子植物と被子植物の胚珠のつくりのちがいを理解している。	植物のからだのつくりとはたらき		◎		63.3	70.0					
6	3	(1)	選択	知識	コケ植物とシダ植物を分類する観点を理解している。	植物の分類		◎		65.7	55.0					
7		(2)	短答	知識	離弁花類に分類される植物を理解している。	植物の分類		◎		34.5	50.0					
8		(3)	選択	活用	ダイコンの可食部が根のどの部分に相当し、何類に分類されるかを考えることができる。	植物の分類	◎	○		65.9	60.0					
9	4	(1)	短答	知識	有機物を強く熱したとき二酸化炭素ができることを理解している。	身のまわりの物質とその性質		◎		68.5	60.0					
10		(2)	短答	知識	金属の性質を理解している。	身のまわりの物質とその性質		◎		83.3	70.0					
11		(3)	選択	活用	密度と質量から、体積を求める式を考えることができる。	身のまわりの物質とその性質	◎			48.6	50.0					
12	5	(1)	選択	知識	発生した気体の性質を理解している。	気体の性質	◎	○		54.1	50.0					
13		(2)	短答	知識	アンモニアの性質から捕集法を考えることができる。	気体の性質		◎	○	51.0	50.0					
14	6	(1)	選択	知識	質量パーセント濃度を求める式を考えることができる。	水溶液の性質	◎			57.1	60.0					
15		(2)	選択	知識	ろ過のようすを粒子モデルで表したものを考えることができる。	水溶液の性質	◎	○		82.5	70.0					
16		(3)	短答	活用	誤った結晶の質量の求め方を修正することができる。	水溶液の性質	◎	○		11.0	30.0					
17	7	(1)	短答	知識	加熱した時間とパルミン酸の温度の関係を作図できる。	物質の状態変化	○	◎		70.2	60.0					
18		(2)	選択	知識	固体から液体になるときの粒子のようすを考えることができる。	物質の状態変化	◎			57.6	60.0					
19	8	(1)	短答	知識	光が2つの異なる物質中を進むとき、境界面で曲がることを「屈折」ということを理解している。	光の性質		◎		72.3	60.0					
20		(2)	選択	知識	物体と同じ大きさの像がうつったとき、物体は焦点距離の2倍の位置にあることを考えることができる。	光の性質	◎			51.9	50.0					
21		(3)	選択	知識	物体を凸レンズから遠ざけていくときの、像について考えることができる。	光の性質	◎			22.3	30.0					
22	9	(1)	選択	知識	音の速さと伝わり方について理解している。	音の性質		◎		77.6	70.0					
23		(2)	選択	知識	音の速さを求めることができる。	音の性質	◎			34.5	40.0					
24	10	(1)	選択	知識	実験の結果を考察できる。	力と圧力	◎			64.1	70.0					
25		(2)	選択	知識	圧力の大きさを求める式を考えることができる。	力と圧力	◎			40.6	40.0					
26	11	(1)	選択	知識	火山の形からマグマの特徴を推測できる。	火山	◎			72.5	60.0					
27		(2)	選択	知識	花こう岩にはなく安山岩にだけ見られる特徴を理解している。	火山		◎		62.3	50.0					
28		(3)	選択	活用	御影石（花こう岩）がとれる採石場が、どのようにしてできたかを推測できる。	火山	◎			49.9	50.0					
29	12	(1)	短答	活用	グラフから、浮力の大きさを読みとることができる。	力と圧力	◎			16.9	30.0					
30		(2)	選択	知識	物体にはたらく水圧について考えることができる。	力と圧力	◎			59.6	60.0					
31		(3)	記述	活用	実験の結果から、浮力の大きさと物体の質量は関係がないことを説明できる。	力と圧力	◎			32.0	40.0					
32	13	(1)	選択	知識	地層にふくまれている粒の大きさから、土砂が堆積したときの海面の変化を推測できる。	地層	◎			58.5	60.0					
33		(2)	記述	活用	凝灰岩の層が地層を調べる手がかりになる理由を説明できる。	地層	◎	○		28.1	40.0					
34		(3)	選択	活用	他の地層の重なりと傾きから、地層のようすを推測することができる。	地層	◎			39.1	40.0					

※観点のタイトルが意味するところは、「思」：科学的な思考・表現、「技」：観察・実験の技能、「知」：自然事象についての知識・理解です。
◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。

【2年 英語】

※目標値を下回った場合に網をかけています。

★印は目標値を表しています。

連番	大問	小問	解答形式	知識/活用	出題のねらい	問題の内容	観点			正答率(%) 県	目標値	正答率グラフ				
							表	理	知			0	20	40	60	80
1	1	(1)	選択	知識	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(依頼)	リスニング(内容理解)		◎		57.9	70.0					
2		(2)	選択	知識	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(名詞)	リスニング(内容理解)		◎		88.5	85.0					
3		(3)	選択	知識	絵を適切に表している英文を聞き取ることができる。(動作)	リスニング(内容理解)		◎		86.9	85.0					
4	2	(1)	選択	知識	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(していることをたずねられて)	リスニング(対話文の応答)		◎		72.6	65.0					
5		(2)	選択	知識	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(許可を求められて)	リスニング(対話文の応答)		◎		56.6	65.0					
6		(3)	選択	知識	対話の内容を聞き取り、適切に応答することができる。(したことをたずねられて)	リスニング(対話文の応答)		◎		72.4	65.0					
7	3	(1)	選択	知識	英文の要点を聞き取ることができる。(誕生日)	リスニング(内容理解)		◎		87.6	85.0					
8		(2)	選択	知識	英文の要点を聞き取ることができる。(家族の説明)	リスニング(内容理解)		◎		84.4	75.0					
9		(3)	選択	知識	英文の要点を聞き取ることができる。(曜日)	リスニング(内容理解)		◎		85.4	75.0					
10	4		記述	活用	対話の内容を聞き取り、資料をもとに英語で答えることができる。	リスニング(対話文の応答)	○	◎		27.0	30.0					
11	5	(1)①	選択	知識	語形・語法を理解することができる。(一般動詞の過去の肯定文)	語形・語法の知識・理解		◎		72.0	75.0					
12		(1)②	選択	知識	語形・語法を理解することができる。(疑問詞を使った現在進行形の疑問文)	語形・語法の知識・理解		◎		50.2	60.0					
13		(1)③	選択	知識	語形・語法を理解することができる。(canの否定文)	語形・語法の知識・理解		◎		62.9	50.0					
14		(1)④	選択	知識	語形・語法を理解することができる。(目的格の代名詞)	語形・語法の知識・理解		◎		66.8	55.0					
15		(2)①	短答	知識	単語を正しく書くことができる。(赤)	語彙の知識・理解		◎		84.1	85.0					
16		(2)②	短答	知識	単語を正しく書くことができる。(ふつう)	語彙の知識・理解		◎		43.7	50.0					
17		(2)③	短答	知識	単語を正しく書くことができる。(楽しむ)	語彙の知識・理解		◎		64.6	60.0					
18		(2)④	短答	知識	単語を正しく書くことができる。(住む)	語彙の知識・理解		◎		82.3	70.0					
19	6	(1)	選択	活用	英文の情報・条件をもとに、適切なものを選ぶことができる。	さまざまな英文の読み取り		◎		87.6	75.0					
20		(2)	選択	活用	英文と資料の情報・条件をもとに、相手の要望に対して適切に応じることができる。	さまざまな英文の読み取り		◎		31.9	45.0					
21		(3)①	選択	活用	対話の流れとグラフから、適切な曜日を判断することができる。	さまざまな英文の読み取り		◎		71.2	65.0					
22		(3)②	選択	活用	対話の流れとグラフから、登場人物の適切な発言を判断することができる。	さまざまな英文の読み取り		◎		48.2	50.0					
23	7	(1)	選択	知識	代名詞usの内容を把握することができる。	長文の読み取り		◎		44.3	55.0					
24		(2)	選択	知識	英文の内容を把握することができる。	長文の読み取り		◎		50.5	45.0					
25		(3)	選択	知識	英文の内容を把握することができる。	長文の読み取り		◎		29.6	40.0					
26		(4)	短答	活用	読み取った英文の内容をふまえて、日記を書くことができる。	長文の読み取り	○	◎		12.1	30.0					
27	8	(1)	短答	知識	英文を正しい語順で書くことができる。(一般動詞現在の否定文)	単語の並べかえによる英作文	○	◎		76.9	70.0					
28		(2)	短答	知識	英文を正しい語順で書くことができる。(現在進行形の疑問文)	単語の並べかえによる英作文	○	◎		49.0	55.0					
29		(3)	短答	知識	英文を正しい語順で書くことができる。(whenを使った一般動詞の過去の疑問文)	単語の並べかえによる英作文	○	◎		71.2	70.0					
30		(4)	短答	知識	英文を正しい語順で書くことができる。(否定の命令文)	単語の並べかえによる英作文	○	◎		42.0	55.0					
31	9	(1)	記述	活用	英語で質問する文を書くことができる。(whereを使って場所をたずねる)	場面に応じて書く英作文		◎		27.1	40.0					
32		(2)	記述	活用	英語で質問する文を書くことができる。(how manyを使って数をたずねる)	場面に応じて書く英作文		◎		41.8	40.0					
33	10		記述	知識	自分の学校生活を含めて、まとまった内容で自己紹介する文を書き表すことができる。	3文以上の英作文		◎		67.8	65.0					
34			記述	活用	自分の学校生活を含めて、まとまった内容で自己紹介する文を書き表すことができる。	3文以上の英作文		◎		86.9	65.0					
35			記述	活用	自分の学校生活を含めて、まとまった内容で自己紹介する文を書き表すことができる。	3文以上の英作文		◎		77.3	65.0					

※観点のタイトルが意味するところは、「表」：外国語表現の能力、「理」：外国語理解の能力、「知」：言語や文化についての知識・理解です。

◎は主たる観点 ○は従たる観点を表しています。